**Тема:** Осень. Сезонные изменения.

**Цель:** Создать условия для формирования умения различать и называть признаки осени, расширять словарный запас; коррекция внимания через упражнения в зрительном сосредоточении; воспитывать интерес к окружающему

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, день недели | Время | Содержание (вид деятельности) | | Задачи | Организация развивающей среды для самост. деятельности детей |
| **Понедельник**  **11 сентября** | I половина дня | Режим. моменты | Прием детей, ситуативные беседы  Артикуляц. и пальчиковая гимнастика  Утренняя гимнастика  КГН | Создать условия для формирования навыков общения  Создать условия для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики.  Создать условия для развития умений выполнять простые физические упражнения  Создать условия для развития навыка пользования личным полотенцем для вытирания лица и рук. | Прочитать детям соотв. стих--е |
| НОД | Познание (озн. с окр.)  Т: « Осень в гости к нам пришла»»  Лепка/аппликация  Мл.-« Листопад, листопад листья желтые летят»  Ср.- « Дерево осенью» | Создать условия для  формирования умения различать и называть признаки осени, расширять словарный запас; коррекция внимания через упражнения в зрительном сосредоточении; воспитывать интерес к окружающему.  Расширить представления детей о природе, знакомить с характерными особенностями. | Предложить детям прогулку по территории дет.сада.  Пластилин, образец. |
| Совмест. деят-ть | Д/и « Разложи листики по парам»  Инд. раб.: Соня, Максим  Д/и «Большой лист – маленький листик» | Создать условия для развития у детей умения находить два одинаковых предмета. Создать условия для развития у детей внимания, речи | Предложить детям найти одинаковые по цвету листья и разложить их по парам. Предложить детям нарисованные предметы листья двух величин |
| Самост. деят-ть | С/р игра «Автобус»  Игры со стр. материалом | Создать условия для игры, побуждать детей играть совместно  Создать условия для строит. игры. | Предложить детям для игры необходимые атрибуты и игр.  Предложить крупный стр. материал для постройки гаража. |
| Прогулка | Наблюдение № 4  П/и «Маленькие ножки шагали (бежали) по дорожке».  Индивидуальная работа по рекомендации инстр. ФК – Марина, Варя.  Уборка на веранде (выметание осенних листьев) *(Дети наблюдают за трудом взрослого, помощь* ***только по желанию ребенка****)* | Создать условия для развития у детей  элементарных представлений об осенних изменениях в природе.  Создать условия для развития у детей внимания, бега  Создать условия для совершенств-я у детей навыка бросания мяча двумя руками  Создать условия для формирования у детей трудовых навыков, желания трудиться, помогать взрослым | Использовать худ. слово  Приготовить к игре куклу, которую вместе с детьми одели на прогулку. Предложить детям большие мячи, освободить достаточно места  Обратить внимание детей на листья, нанесённые ветром. Приготовить веники, совки |
| Раб. перед сном | КГН | Создать условия для развития у детей навыков самообслуживания: снимать самост. одежду и обувь. | Оказывать небольшую помощь в снимании одежды и обуви |
| II половина дня | Раб. после сна | Динамическая гимнастика | Создать условия для быстрого просыпания детей | Использовать худ. слово, показ упражнений | |
| НОД | Музыка | Воспитывать интерес к музыке |  |
| Совмест. деят-ть | Д/и «Собери картинку»  Мл.гр.- 2-4ч.  Ср.гр.4-5ч.  Инд. раб. с Марина, Костя  Д/и «Где листок?»  Д/и «Подбери пару» (перчатки, ботинки, шапочки, куртки)- ср.гр. | Создать условия для развития у детей умения собирать целую предметную картинку из 2-4 частей  Создать условия для развития у детей зрительного восприятия, речи, ориентации в простр.- предлоги НА, ПОД  Создать условия для развития зрительно-двигательной координации, совершенствование навыка хватания; умение совершать игровые действия. Закрепить цвета | Предложить детям разрезные картинки с изображением осенних деревьев.  Обратить внимание детей, где лежит листок. |
| Самост. деят-ть | Игры с детскими муз. инструментами  Игры с мячами. | Создать условия для развития у детей умения пользоваться муз. инструментами, муз. слуха  Создать условия для развития двиг. активности | Предложить детские муз. игрушки  Предложить детям мячи разных размеров, дуги, кегли. |
| Прогулка | П/и «Мой весёлый звонкий мяч» | Создать условия для развития у детей  умения прыгать на двух ногах, соблюдая ритм стих. | Показать, как прыгает мяч, предложить попрыгать, как мячики под текст стих-я |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, день недели | Время | Содержание (вид деятельности) | | Задачи | Организация развивающей среды для самост. деятельности детей |
| **Вторник**  **12 сентября** | I половина дня | Режим. моменты | Прием детей, ситуативные беседы  Артикуляц. и пальчиковая гимнастика  Утренняя гимнастика  КГН | Создать условия для формирования навыков общения  Создать условия для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики.  Создать условия для развития умений выполнять простые физические упражнения  Создать условия для развития навыка пользования личным полотенцем для вытирания лица и рук. | Прочитать детям соотв. стих-ние |
| НОД | Физкультура  ОНР (по подгр) | Развивать общую и мелкую моторику. |  |
| Совмест. деят-ть | Д/и «Подбери листочек к дереву» - ср.гр.  Д/и «Листики маленькие-листочки большие» - мл.гр. | Создать условия для развития зрительно-двигательной координации  Создать условия для формирования умения детей различать листики по величине, развивать мелкую моторику рук | Предложить детям найти одинаковые по названию деревья и листья. Предложить детям нарисованные листья двух величин |
| Самост. деят-ть | С/р игра «Приготовим куклам обед»  «Построй башенку» | Создать условия для игры, побуждать детей играть совместно  Создать условия для строит. игры. | Предложить детям для игры необходимые атрибуты и игр.  Предложить крупный конструктор «Лего». |
| Прогулка | Наблюдение № 5  П/и «Мы листики осенние на веточках сидели».  Индивидуальная работа по рекомендации инстр. ФК – Никита., Марина, Костя.  Уборка на веранде (выметание осенних листьев) *(Дети наблюдают за трудом взрослого, помощь* ***только по желанию ребенка****)* | Создать условия для развития у детей  элементарных представлений об осенних изменениях в природе.  Создать условия для развития у детей внимания, бега  Создать условия для совершенств-я у детей ходьбы с высоким подниманием колен. Создать условия для формирования у детей трудовых навыков, желания трудиться, помогать взрослым | Использовать худ. слово  Приготовить к игре листики. Предложить детям походить, как петушки.  Обратить внимание детей на листья, нанесённые ветром. Приготовить веники, совки |
| Раб. перед сном | КГН | Создать условия для развития у детей навыков самообслуживания: снимать самост. одежду и обувь. | Оказывать небольшую помощь в снимании одежды и обуви |
| II половина дня | Раб. после сна | Динамическая гимнастика | Создать условия для быстрого просыпания детей | Использовать худ. слово, показ упражнений | |
| НОД | Рисование:  Мл.гр: «Опавшие листья»  Ср.гр.: «Осеннее дерево» | Способствовать формированию умений изображать листья, рисуя кистью (примакивая); закрепить знания об основных цветах – желтый, красный;  развивать мелкую моторику рук через практ. деятельность.  Коррекция зрит. восприятия через игровую ситуацию;  воспитывать интерес к рисованию, аккуратность. | Предложить детям кисть и краски. |  | |
| Самост. деят-ть | «Нарисуйте кукле подарок»  Игры с мячами. | Создать условия для развития худ. навыков, навыков правильного пользования цв. карандашами. Создать условия для развития двиг. активности | Предложить цв. карандаши и бумагу А4.  Предложить детям мячи разных размеров, дуги, кегли. |
| Прогулка | П/и «Листочки и ветер» | Создать условия для развития внимания, выполнения действий в соотв-и с текстом. | Приготовить для игры маски. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, день недели | Время | Содержание (вид деятельности) | | Задачи | Организация развивающей среды для самост. деятельности детей |
| **Среда**  **13 сентября** | I половина дня | Режим. моменты | Прием детей, ситуативные беседы  Артикуляц. и пальчиковая гимнастика  Утренняя гимнастика  КГН | Создать условия для формирования навыков общения  Создать условия для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики.  Создать условия для развития умений выполнять простые физические упражнения  Создать условия для развития навыка пользования ложкой во время еды | Прочитать детям соотв. стих-ние |
| НОД | Познание (сенсорика/ФЭМП)  Мл.-Соотношение предметов по цвету.  Ср.-количество предметов  Музыка | Упражнять детей в раскладывании указанного кол-ва преметов(один и много)  Вызывать активность детей на муз. занятиях. Побуждать выполнять игровые действия. | Матрешки, полоски |
| Совмест. деят-ть | Д/и «Подбери листочек по цвету и величине»  Инд. раб. с Никита, Олег  Д/и «Большой лист – маленький листик» | Создать условия для развития у детей умения находить два одинаковых предмета. Создать условия для развития у детей внимания, речи | Предложить детям найти одинаковые по названию листья.  Предложить детям нарисованные листья двух величин. |
| Самост. деят-ть | С/р игра «Больница»  «Построй башенку» | Создать условия для игры, побуждать детей играть совместно  Создать условия для строит. игры. | Предложить детям для игры необходимые атрибуты и игр.  Предложить крупный конструктор «Лего». |
| Прогулка | Наблюдение № 1  П/и «Мы листики осенние на веточках сидели».  Индивидуальная работа по рекомендации инстр. ФК – Марина, Герман.  Уборка на веранде (выметание осенних листьев) *(Дети наблюдают за трудом взрослого, помощь* ***только по желанию ребенка****)* | Создать условия для развития у детей  элементарных представлений об осенних изменениях в природе.  Создать условия для развития у детей внимания, бега  Создать условия для совершенств-я у детей ходьбы с высоким подниманием колен. Создать условия для формирования у детей трудовых навыков, желания трудиться, помогать взрослым | Использовать худ. слово  Приготовить к игре листики.  Предложить детям походить, как петушки.  Обратить внимание детей на листья, нанесённые ветром. Приготовить веники, совки |
| Раб. перед сном | КГН | Создать условия для развития у детей навыков самообслуживания: снимать самост. одежду и обувь. | Оказывать небольшую помощь в снимании одежды и обуви |
| II половина дня | Раб. после сна | Динамическая гимнастика | Создать условия для быстрого просыпания детей | Использовать худ. слово, показ упражнений | |
| НОД | Кружок « Игралочка» |  |  |
| Совмест. деят-ть | Рассматривание картинок из серии «Осень».  Инд. раб. с Костя., Марина  Д/и «Чего не стало?» | Создать условия для развития у детей зрительного восприятия, речи. Создать условия для развития у детей внимания, памяти. | Предложить детям картинки с изображением осени.  Предложить для игры набор кукольной одежды. |
| Самост. деят-ть | «Нарисуйте кукле подарок»  Чтение стх-й А. Барто из серии «Игрушки» | Создать условия для развития худ. навыков, навыков правильного пользования цв. карандашами. Создать условия для развития памяти и речи детей | Предложить цв. кркндаши и бумагу А4.  Предложить детям книгу с иллюстр-ми А. Барто |
| Прогулка | П/и «Листочки и ветер» | Создать условия для развития бега |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, день недели | Время | Содержание (вид деятельности) | | Задачи | Организация развивающей среды для самост. деятельности детей |
| **Четверг**  **14 сентября** | I половина дня | Режим. моменты | Прием детей, ситуативные беседы  Артикуляц. и пальчиковая гимнастика  Утренняя гимнастика  КГН | Создать условия для формирования навыков общения  Создать условия для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики.  Создать условия для развития умений выполнять простые физические упражнения  Создать условия для развития навыка пользования ложкой во время еды | Прочитать детям соотв. стих-ние |
| НОД | Физкультура  Развитие речи/ФФНР  Рассматривание картины «Золотая Осень» | Создать условия для развития двигательной активности  Создать условия для  формирования умения различать и называть признаки осени, расширять словарный запас; коррекция внимания через упражнения в зрительном сосредоточении; воспитывать интерес к окружающему. | Предложить детям картину для рассматривания. |
| Совмест. деят-ть | Полив комнатных растений  «Что бывает осенью?» - ср.гр. | Создать условия для развития навыков ухода за комн. растениями.  Побуждать детей к закреплению понятия о осенних явлениях, активизировать словарь по теме.  Создать условия для развития у детей внимания, речи | Предложить леечки с тёплой водой  Предложить детям картинки с изображением осени. |
| Самост. деят-ть | С/р игра «Автобус»  «Собери пирамидку» | Создать условия для игры, побуждать детей играть совместно  Создать условия для игр с пирамидками. | Предложить детям для игры необходимые атрибуты и игр.  Предложить пирамидки разных размеров. |
| Прогулка | Наблюдение № 3  П/и «Мы листики осенние на веточках сидели».  Индивидуальная работа по рекомендации инстр. ФК – Никита, Марина  Уборка игрушек в шкаф на веранде (выметание мусора) *(Дети наблюдают за трудом взрослого, помощь* ***только по желанию ребенка****)* | Создать условия для развития у детей  элементарных представлений об осенних изменениях в природе.  Создать условия для развития у детей внимания, бега, выполнения действий в соотв-и с текстом.  Создать условия для совершенств-я у детей ходьбы с высоким подниманием колен. Создать условия для формирования у детей трудовых навыков, желания трудиться, помогать взрослым | Использовать худ. слово  Приготовить листики  Предложить детям походить, как петушки.  Обратить внимание детей на разбросанные игрушки на веранде. Предложить сложить их в шкаф на полочки. |
| Раб. перед сном | КГН | Создать условия для развития у детей навыков самообслуживания: снимать самост. одежду и обувь. | Оказывать небольшую помощь в снимании одежды и обуви |
| II половина дня | Раб. после сна | Динамическая гимнастика | Создать условия для быстрого просыпания детей | Использовать худ. слово, показ упражнений | |
| Совмест. деят-ть | Мягкая комната  «Веселый батут» | Создать условия для двигательной активности детей, для безопасной игры | Предложить игры с шариками в сухом бассейне |
| Самост. деят-ть | Чтение рн потешек  Игры с мячами. | Создать условия для развития слухового восприятия, речи. Создать условия для развития двиг. активности | Предложить красочную книгу с рн потешками  Предложить детям мячи разных размеров, дуги, кегли. |
| Прогулка | П/и «Листочки и ветер» | Создать условия для развития внимания, выполнения действий в соотв-и с текстом. | Приготовить для игры маски |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, день недели | Время | Содержание (вид деятельности) | | Задачи | Организация развивающей среды для самост. деятельности детей |
| **Пятница**  **15 сентября** | I половина дня | Режим. моменты | Прием детей, ситуативные беседы  Артикуляц. и пальчиковая гимнастика  Утренняя гимнастика  КГН | Создать условия для формирования навыков общения  Создать условия для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики.  Создать условия для развития умений выполнять простые физические упражнения  Создать условия для развития навыка пользования личным полотенцем для вытирания лица и рук. | Прочитать детям соотв. стих-ние |
| НОД | Рисование/ОНР ср.- « Веточка рябины»  Психогимнастика | Учить детей изображать гроздь рябины, рисовать ягоды и листья отпечатками пальцев, вызвать эмоционально - эстетический отклик на тему занятияРазвивать чувство композиции и колорита. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности. | Гуашь, альбомные листы, гроздь рябины. |
| Совмест. деят-ть | «Где листочек?»  « Подбери листочек по величине» | Коррекция зрительного восприятия. Ориентация в пространстве. Предлоги НА, ПОД, В,ЗА.  Корр. зрит-тактильного восприятия через действия с предметами, их сравнение. | Предложить детям поиграть с листочками.  Предложить одинаковые по названию листья разной величины. |
| Самост. деят-ть | С/р игра «Приготовим куклам обед»  «Построй что хочешь»  «Посмотри и назови» | Создать условия для игры, побуждать детей играть совместно  Создать условия для строит. игр.  Создать условия для самостоятельного рассматривания иллюстр-й к рн сказкам | Предложить детям для игры необходимые атрибуты.  Предложить крупный конструктор «Лего».  Предложить книги с рн сказками |
| Прогулка | Наблюдение № 2  П/и «Мы листики осенние на веточках сидели».  Индивидуальная работа по рекомендации инстр. ФК –Никита, Марина.  Уборка в домике (выметание осенних листьев) *(Дети наблюдают за трудом взрослого, помощь* ***только по желанию ребенка****)* | Создать условия для развития у детей  элементарных представлений об осенних изменениях в природе.  Создать условия для развития у детей внимания, бега  Создать условия для совершенств-я у детей ходьбы с перешагиванием препятствий. Создать условия для формирования у детей трудовых навыков, желания трудиться, помогать взрослым | Использовать худ. слово  Приготовить листики. Предложить детям походить по дорожке с разложенными на ней кубиками.  Обратить внимание детей на листья, нанесённые ветром. Приготовить веники, совки |
| Раб. перед сном | КГН | Создать условия для развития у детей навыков самообслуживания: снимать самост. одежду и обувь. | Оказывать небольшую помощь в снимании одежды и обуви |
| II половина дня | Раб. после сна | Динамическая гимнастика | Создать условия для быстрого просыпания детей | Использовать худ. слово, показ упражнений | |
| Совмест. деят-ть | Инд. раб.-Костя, Марина.  Д/и «Чего не стало»  Д/и «Озорные крышки »  Инд.раб. с Мариной «Помоги Кате одеться на улицу» | Создать условия для развития у детей зрительного восприятия, речи. Создать условия для развития у детей внимания, мелкой моторики.  Создать условия для  развития зрительно-двигательной координации, совершенствование навыка хватания; закрепление названия одежды и ее назначения.. | Предложить детям игрушки.  Предложить для игры цветные крышки. |
| Самост. деят-ть | «Нарисуйте кукле подарок»  Игры с музыкальными игрушками  С/р игра «Больница»- ст.гр. | Создать условия для развития худ. навыков, навыков правильного пользования цв. карандашами. Создать условия для развития музыкального слуха.  Создать условия для игры: побуждать детей сам-о подбирать игрушки и атрибуты к игре, дружно играть со сверстниками. | Предложить цв. карандаши и бумагу А4.  Предложить детям детские музыкальные инструменты, игрушки.  Приготовить атрибуты для игры. |
| Прогулка | П/и «Листочки и ветер» | Создать условия для развития внимания, выполнения действий в соотв-и с текстом. | Приготовить для игры маски. |