**Тема:** Осень. Сезонные изменения.

**Цель:** Создать условия для формирования умения различать и называть признаки осени, расширять словарный запас; коррекция внимания через упражнения в зрительном сосредоточении; воспитывать интерес к окружающему

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, день недели | Время  | Содержание (вид деятельности) | Задачи | Организация развивающей среды для самост. деятельности детей |
|  **Понедельник** **11 сентября** | I половина дня | Режим. моменты | Прием детей, ситуативные беседыАртикуляц. и пальчиковая гимнастикаУтренняя гимнастикаКГН | Создать условия для формирования навыков общенияСоздать условия для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики.Создать условия для развития умений выполнять простые физические упражненияСоздать условия для развития навыка пользования личным полотенцем для вытирания лица и рук. | Прочитать детям соотв. стих--е |
| НОД | Познание (озн. с окр.)Т: « Осень в гости к нам пришла»»Лепка/аппликацияМл.-« Листопад, листопад листья желтые летят»Ср.- « Дерево осенью» | Создать условия дляформирования умения различать и называть признаки осени, расширять словарный запас; коррекция внимания через упражнения в зрительном сосредоточении; воспитывать интерес к окружающему.Расширить представления детей о природе, знакомить с характерными особенностями. | Предложить детям прогулку по территории дет.сада.Пластилин, образец. |
| Совмест. деят-ть | Д/и « Разложи листики по парам»Инд. раб.: Соня, Максим Д/и «Большой лист – маленький листик» | Создать условия для развития у детей умения находить два одинаковых предмета. Создать условия для развития у детей внимания, речи | Предложить детям найти одинаковые по цвету листья и разложить их по парам. Предложить детям нарисованные предметы листья двух величин  |
| Самост. деят-ть | С/р игра «Автобус»Игры со стр. материалом | Создать условия для игры, побуждать детей играть совместноСоздать условия для строит. игры. | Предложить детям для игры необходимые атрибуты и игр.Предложить крупный стр. материал для постройки гаража. |
| Прогулка | Наблюдение № 4П/и «Маленькие ножки шагали (бежали) по дорожке».Индивидуальная работа по рекомендации инстр. ФК – Марина, Варя.Уборка на веранде (выметание осенних листьев) *(Дети наблюдают за трудом взрослого, помощь* ***только по желанию ребенка****)* | Создать условия для развития у детейэлементарных представлений об осенних изменениях в природе.Создать условия для развития у детей внимания, бегаСоздать условия для совершенств-я у детей навыка бросания мяча двумя руками Создать условия для формирования у детей трудовых навыков, желания трудиться, помогать взрослым | Использовать худ. словоПриготовить к игре куклу, которую вместе с детьми одели на прогулку. Предложить детям большие мячи, освободить достаточно места Обратить внимание детей на листья, нанесённые ветром. Приготовить веники, совки |
| Раб. перед сном | КГН | Создать условия для развития у детей навыков самообслуживания: снимать самост. одежду и обувь. | Оказывать небольшую помощь в снимании одежды и обуви  |
| II половина дня | Раб. после сна | Динамическая гимнастика | Создать условия для быстрого просыпания детей | Использовать худ. слово, показ упражнений |
| НОД | Музыка | Воспитывать интерес к музыке |  |
| Совмест. деят-ть | Д/и «Собери картинку»Мл.гр.- 2-4ч.Ср.гр.4-5ч.Инд. раб. с Марина, КостяД/и «Где листок?»Д/и «Подбери пару» (перчатки, ботинки, шапочки, куртки)- ср.гр.  | Создать условия для развития у детей умения собирать целую предметную картинку из 2-4 частейСоздать условия для развития у детей зрительного восприятия, речи, ориентации в простр.- предлоги НА, ПОДСоздать условия для развития зрительно-двигательной координации, совершенствование навыка хватания; умение совершать игровые действия. Закрепить цвета | Предложить детям разрезные картинки с изображением осенних деревьев.Обратить внимание детей, где лежит листок. |
| Самост. деят-ть | Игры с детскими муз. инструментамиИгры с мячами. | Создать условия для развития у детей умения пользоваться муз. инструментами, муз. слухаСоздать условия для развития двиг. активности | Предложить детские муз. игрушкиПредложить детям мячи разных размеров, дуги, кегли. |
| Прогулка | П/и «Мой весёлый звонкий мяч» | Создать условия для развития у детейумения прыгать на двух ногах, соблюдая ритм стих. | Показать, как прыгает мяч, предложить попрыгать, как мячики под текст стих-я |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, день недели | Время  | Содержание (вид деятельности) | Задачи | Организация развивающей среды для самост. деятельности детей |
| **Вторник****12 сентября** | I половина дня | Режим. моменты | Прием детей, ситуативные беседыАртикуляц. и пальчиковая гимнастикаУтренняя гимнастикаКГН | Создать условия для формирования навыков общенияСоздать условия для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики.Создать условия для развития умений выполнять простые физические упражненияСоздать условия для развития навыка пользования личным полотенцем для вытирания лица и рук. | Прочитать детям соотв. стих-ние |
| НОД | ФизкультураОНР (по подгр) | Развивать общую и мелкую моторику. |  |
| Совмест. деят-ть | Д/и «Подбери листочек к дереву» - ср.гр. Д/и «Листики маленькие-листочки большие» - мл.гр. | Создать условия для развития зрительно-двигательной координации Создать условия для формирования умения детей различать листики по величине, развивать мелкую моторику рук | Предложить детям найти одинаковые по названию деревья и листья. Предложить детям нарисованные листья двух величин  |
| Самост. деят-ть | С/р игра «Приготовим куклам обед»«Построй башенку» | Создать условия для игры, побуждать детей играть совместноСоздать условия для строит. игры. | Предложить детям для игры необходимые атрибуты и игр.Предложить крупный конструктор «Лего». |
| Прогулка | Наблюдение № 5П/и «Мы листики осенние на веточках сидели».Индивидуальная работа по рекомендации инстр. ФК – Никита., Марина, Костя.Уборка на веранде (выметание осенних листьев) *(Дети наблюдают за трудом взрослого, помощь* ***только по желанию ребенка****)* | Создать условия для развития у детейэлементарных представлений об осенних изменениях в природе.Создать условия для развития у детей внимания, бегаСоздать условия для совершенств-я у детей ходьбы с высоким подниманием колен. Создать условия для формирования у детей трудовых навыков, желания трудиться, помогать взрослым | Использовать худ. словоПриготовить к игре листики. Предложить детям походить, как петушки. Обратить внимание детей на листья, нанесённые ветром. Приготовить веники, совки |
| Раб. перед сном | КГН | Создать условия для развития у детей навыков самообслуживания: снимать самост. одежду и обувь. | Оказывать небольшую помощь в снимании одежды и обуви  |
| II половина дня | Раб. после сна | Динамическая гимнастика | Создать условия для быстрого просыпания детей | Использовать худ. слово, показ упражнений |
| НОД |  Рисование:Мл.гр: «Опавшие листья»Ср.гр.: «Осеннее дерево» | Способствовать формированию умений изображать листья, рисуя кистью (примакивая); закрепить знания об основных цветах – желтый, красный; развивать мелкую моторику рук через практ. деятельность.Коррекция зрит. восприятия через игровую ситуацию;воспитывать интерес к рисованию, аккуратность. | Предложить детям кисть и краски. |  |
| Самост. деят-ть | «Нарисуйте кукле подарок»Игры с мячами. | Создать условия для развития худ. навыков, навыков правильного пользования цв. карандашами. Создать условия для развития двиг. активности | Предложить цв. карандаши и бумагу А4.Предложить детям мячи разных размеров, дуги, кегли. |
| Прогулка | П/и «Листочки и ветер» | Создать условия для развития внимания, выполнения действий в соотв-и с текстом. | Приготовить для игры маски. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, день недели | Время  | Содержание (вид деятельности) | Задачи | Организация развивающей среды для самост. деятельности детей |
| **Среда****13 сентября** | I половина дня | Режим. моменты | Прием детей, ситуативные беседыАртикуляц. и пальчиковая гимнастикаУтренняя гимнастикаКГН | Создать условия для формирования навыков общенияСоздать условия для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики.Создать условия для развития умений выполнять простые физические упражненияСоздать условия для развития навыка пользования ложкой во время еды | Прочитать детям соотв. стих-ние |
| НОД | Познание (сенсорика/ФЭМП)Мл.-Соотношение предметов по цвету.Ср.-количество предметовМузыка | Упражнять детей в раскладывании указанного кол-ва преметов(один и много)Вызывать активность детей на муз. занятиях. Побуждать выполнять игровые действия. | Матрешки, полоски |
| Совмест. деят-ть | Д/и «Подбери листочек по цвету и величине» Инд. раб. с Никита, Олег Д/и «Большой лист – маленький листик» | Создать условия для развития у детей умения находить два одинаковых предмета. Создать условия для развития у детей внимания, речи | Предложить детям найти одинаковые по названию листья. Предложить детям нарисованные листья двух величин.  |
| Самост. деят-ть | С/р игра «Больница»«Построй башенку» | Создать условия для игры, побуждать детей играть совместноСоздать условия для строит. игры. | Предложить детям для игры необходимые атрибуты и игр.Предложить крупный конструктор «Лего». |
| Прогулка | Наблюдение № 1П/и «Мы листики осенние на веточках сидели».Индивидуальная работа по рекомендации инстр. ФК – Марина, Герман.Уборка на веранде (выметание осенних листьев) *(Дети наблюдают за трудом взрослого, помощь* ***только по желанию ребенка****)* | Создать условия для развития у детейэлементарных представлений об осенних изменениях в природе.Создать условия для развития у детей внимания, бегаСоздать условия для совершенств-я у детей ходьбы с высоким подниманием колен. Создать условия для формирования у детей трудовых навыков, желания трудиться, помогать взрослым | Использовать худ. словоПриготовить к игре листики. Предложить детям походить, как петушки. Обратить внимание детей на листья, нанесённые ветром. Приготовить веники, совки |
| Раб. перед сном | КГН | Создать условия для развития у детей навыков самообслуживания: снимать самост. одежду и обувь. | Оказывать небольшую помощь в снимании одежды и обуви  |
| II половина дня | Раб. после сна | Динамическая гимнастика | Создать условия для быстрого просыпания детей | Использовать худ. слово, показ упражнений |
| НОД | Кружок « Игралочка» |  |  |
| Совмест. деят-ть | Рассматривание картинок из серии «Осень». Инд. раб. с Костя., МаринаД/и «Чего не стало?» | Создать условия для развития у детей зрительного восприятия, речи. Создать условия для развития у детей внимания, памяти. | Предложить детям картинки с изображением осени. Предложить для игры набор кукольной одежды. |
| Самост. деят-ть | «Нарисуйте кукле подарок»Чтение стх-й А. Барто из серии «Игрушки» | Создать условия для развития худ. навыков, навыков правильного пользования цв. карандашами. Создать условия для развития памяти и речи детей | Предложить цв. кркндаши и бумагу А4.Предложить детям книгу с иллюстр-ми А. Барто |
| Прогулка | П/и «Листочки и ветер» | Создать условия для развития бега |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, день недели | Время  | Содержание (вид деятельности) | Задачи | Организация развивающей среды для самост. деятельности детей |
|  **Четверг** **14 сентября** | I половина дня | Режим. моменты | Прием детей, ситуативные беседыАртикуляц. и пальчиковая гимнастикаУтренняя гимнастикаКГН | Создать условия для формирования навыков общенияСоздать условия для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики.Создать условия для развития умений выполнять простые физические упражненияСоздать условия для развития навыка пользования ложкой во время еды | Прочитать детям соотв. стих-ние |
| НОД | Физкультура Развитие речи/ФФНР  Рассматривание картины «Золотая Осень» | Создать условия для развития двигательной активностиСоздать условия дляформирования умения различать и называть признаки осени, расширять словарный запас; коррекция внимания через упражнения в зрительном сосредоточении; воспитывать интерес к окружающему. | Предложить детям картину для рассматривания. |
| Совмест. деят-ть | Полив комнатных растений«Что бывает осенью?» - ср.гр. | Создать условия для развития навыков ухода за комн. растениями. Побуждать детей к закреплению понятия о осенних явлениях, активизировать словарь по теме.Создать условия для развития у детей внимания, речи | Предложить леечки с тёплой водойПредложить детям картинки с изображением осени. |
| Самост. деят-ть | С/р игра «Автобус»«Собери пирамидку» | Создать условия для игры, побуждать детей играть совместноСоздать условия для игр с пирамидками. | Предложить детям для игры необходимые атрибуты и игр.Предложить пирамидки разных размеров. |
| Прогулка | Наблюдение № 3П/и «Мы листики осенние на веточках сидели».Индивидуальная работа по рекомендации инстр. ФК – Никита, МаринаУборка игрушек в шкаф на веранде (выметание мусора) *(Дети наблюдают за трудом взрослого, помощь* ***только по желанию ребенка****)* | Создать условия для развития у детейэлементарных представлений об осенних изменениях в природе.Создать условия для развития у детей внимания, бега, выполнения действий в соотв-и с текстом.Создать условия для совершенств-я у детей ходьбы с высоким подниманием колен. Создать условия для формирования у детей трудовых навыков, желания трудиться, помогать взрослым | Использовать худ. словоПриготовить листики Предложить детям походить, как петушки. Обратить внимание детей на разбросанные игрушки на веранде. Предложить сложить их в шкаф на полочки. |
| Раб. перед сном | КГН | Создать условия для развития у детей навыков самообслуживания: снимать самост. одежду и обувь. | Оказывать небольшую помощь в снимании одежды и обуви  |
| II половина дня | Раб. после сна | Динамическая гимнастика | Создать условия для быстрого просыпания детей | Использовать худ. слово, показ упражнений |
| Совмест. деят-ть | Мягкая комната«Веселый батут» | Создать условия для двигательной активности детей, для безопасной игры  | Предложить игры с шариками в сухом бассейне |
| Самост. деят-ть | Чтение рн потешекИгры с мячами. | Создать условия для развития слухового восприятия, речи. Создать условия для развития двиг. активности | Предложить красочную книгу с рн потешкамиПредложить детям мячи разных размеров, дуги, кегли. |
| Прогулка | П/и «Листочки и ветер» | Создать условия для развития внимания, выполнения действий в соотв-и с текстом. | Приготовить для игры маски |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, день недели | Время  | Содержание (вид деятельности) | Задачи | Организация развивающей среды для самост. деятельности детей |
| **Пятница****15 сентября** | I половина дня | Режим. моменты | Прием детей, ситуативные беседыАртикуляц. и пальчиковая гимнастикаУтренняя гимнастикаКГН | Создать условия для формирования навыков общенияСоздать условия для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики.Создать условия для развития умений выполнять простые физические упражненияСоздать условия для развития навыка пользования личным полотенцем для вытирания лица и рук. | Прочитать детям соотв. стих-ние |
| НОД | Рисование/ОНР ср.- « Веточка рябины»Психогимнастика |  Учить детей изображать гроздь рябины, рисовать ягоды и листья отпечатками пальцев, вызвать эмоционально - эстетический отклик на тему занятияРазвивать чувство композиции и колорита. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности. | Гуашь, альбомные листы, гроздь рябины. |
| Совмест. деят-ть | «Где листочек?» « Подбери листочек по величине» | Коррекция зрительного восприятия. Ориентация в пространстве. Предлоги НА, ПОД, В,ЗА.Корр. зрит-тактильного восприятия через действия с предметами, их сравнение. | Предложить детям поиграть с листочками. Предложить одинаковые по названию листья разной величины. |
| Самост. деят-ть | С/р игра «Приготовим куклам обед»«Построй что хочешь»«Посмотри и назови» | Создать условия для игры, побуждать детей играть совместноСоздать условия для строит. игр.Создать условия для самостоятельного рассматривания иллюстр-й к рн сказкам | Предложить детям для игры необходимые атрибуты.Предложить крупный конструктор «Лего».Предложить книги с рн сказками |
| Прогулка | Наблюдение № 2П/и «Мы листики осенние на веточках сидели».Индивидуальная работа по рекомендации инстр. ФК –Никита, Марина.Уборка в домике (выметание осенних листьев) *(Дети наблюдают за трудом взрослого, помощь* ***только по желанию ребенка****)* | Создать условия для развития у детейэлементарных представлений об осенних изменениях в природе.Создать условия для развития у детей внимания, бегаСоздать условия для совершенств-я у детей ходьбы с перешагиванием препятствий. Создать условия для формирования у детей трудовых навыков, желания трудиться, помогать взрослым | Использовать худ. словоПриготовить листики. Предложить детям походить по дорожке с разложенными на ней кубиками.Обратить внимание детей на листья, нанесённые ветром. Приготовить веники, совки |
| Раб. перед сном | КГН | Создать условия для развития у детей навыков самообслуживания: снимать самост. одежду и обувь. | Оказывать небольшую помощь в снимании одежды и обуви  |
| II половина дня | Раб. после сна | Динамическая гимнастика | Создать условия для быстрого просыпания детей | Использовать худ. слово, показ упражнений |
| Совмест. деят-ть | Инд. раб.-Костя, Марина.Д/и «Чего не стало»Д/и «Озорные крышки »Инд.раб. с Мариной «Помоги Кате одеться на улицу»  | Создать условия для развития у детей зрительного восприятия, речи. Создать условия для развития у детей внимания, мелкой моторики.Создать условия дляразвития зрительно-двигательной координации, совершенствование навыка хватания; закрепление названия одежды и ее назначения.. | Предложить детям игрушки. Предложить для игры цветные крышки. |
| Самост. деят-ть | «Нарисуйте кукле подарок»Игры с музыкальными игрушками С/р игра «Больница»- ст.гр. | Создать условия для развития худ. навыков, навыков правильного пользования цв. карандашами. Создать условия для развития музыкального слуха.Создать условия для игры: побуждать детей сам-о подбирать игрушки и атрибуты к игре, дружно играть со сверстниками. | Предложить цв. карандаши и бумагу А4.Предложить детям детские музыкальные инструменты, игрушки.Приготовить атрибуты для игры. |
| Прогулка | П/и «Листочки и ветер» | Создать условия для развития внимания, выполнения действий в соотв-и с текстом. | Приготовить для игры маски. |